



## **Profesionālās tālākizglītības centrs „SPA SCHOOL”**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 3361802444

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "SPA SCHOOL", Reg. Nr. 40103202209

Kalpaka bulvāris 10 - 1, Rīga, LV-1050

tālr. 20400777, e-pasts [info@spaschool.lv](mailto:info@spaschool.lv)

[www.spaschool.lv](http://www.spaschool.lv)

### **Profesionālās tālākizglītības centra**

**“SPA SCHOOL”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

**par 2023./ 2024. mācību gadu**

Datums skatāms laika zīmogā

Izglītības iestādes vadītājs

Direktores p.i.

Inese Cīrule

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „SPA SCHOOL”

valdes locekle

Jeļena Vlasikova

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. mācību gadā (uz 31.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2023./2024. mācību gadu (uz 31.08.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Skaistumkopšanas pakalpojumi, piešķiramā kvalifikācija „Spa speciālists”	30T 815 001	neatšķiras	P-16815	16.05.2018.	61	34
						11 turpina mācīties
Citi pakalpojumi, piešķiramā kvalifikācija „Jogas speciālists”	30T 818 001	neatšķiras	P-13964	26.04.2016.	104	51
						34 turpina mācīties

Izglītības iestādē tiek īstenotas: 2 neformālās izglītības programmas, organizēti profesionālās kompetences pilnveides pasākumi skaistumkopšanas un jogas speciālistiem kā arī citiem interesentiem.

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Nr. p.k.	Iemesli	Skaits	Secinājumi
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa	1	Izglītības iestādē mācās pieaugušie, vidējais vecums – 36 gadi. Profesionālās tālākizglītības programmu ilgums ir 10 mēneši. Mācību pārtraukšanas iemesli ir sekojoši: - 35 % izglītojamie pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ, no tiem 17 % plāno atgriezties izglītības programmā 12 mēnešu laikā; - 17 % izglītojamie nolēma pārtraukt mācības, jo, vairāk iepazīstot profesiju, secināja, ka tā neatbilst viņu nākotnes plāniem; - 42 % izglītojamie pārtrauca darba slodzes palielinājuma dēļ, saskārās ar grūtībām, apvienojot darbu, ģimeni un mācības; - 6 % izglītojamie tika izslēgti ilgstošu kavējumu un līgumsaistību neievērošanas dēļ.
1.2.2.	cits iemesls	34	

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2023./2024. mācību gadā. (līdz 31.08.2024.)	Vakanču nav, visi pedagogi visos mācību priekšmetos ir nodrošināti.	Profesionālās tālākizglītības centrs "SPA SCHOOL" piesaista pedagogus, atbilstošās jomas speciālistu uz noteiktu mācību priekšmetu un noteiktu laika posmu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. mācību gadu. (līdz 31.08.2024.)	Nav	Profesionālās tālākizglītības programmas apgūst pieauguši cilvēki, līdz ar to atbalsta personāls nav nepieciešams. Jebkurā jautājumā, par emocionālo un fizisko labsajūtu, kā arī par apmierinātību ar mācību resursiem un tehnisko nodrošinājumu, izglītojamie sadarbojas ar iestādes administrāciju: direktoru un direktora vietnieku.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes noslēdzot 2023./2024. mācību gadu

### Izglītības iestādes misija:

Veicināt pieaugušo profesionālo attīstību, piedāvājot praktiskas un darba tirgum pielāgotas profesionālās izglītības programmas un profesionālas kompetences pilnveides pasākumus, kas veicina pieaugušo konkurētspēju un profesionālo izaugsmi mūsdienīgi mainīgajā darba tirgus vidē.

### Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Izglītojamais, kurš nepārtraukti tiecas iegūt kvalitatīvas zināšanas, prasmes un kompetences, sekmējot savu konkurētspēju šodienas sociālekonomiskajos apstākļos.

**Vērtības:** atbildība, sadarbība, attīstība.

## 2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu profesionālās tālākizglītības izglītības programmu apguvi, regulāri izvērtējot un aktualizējot programmu un profesionālas kvalifikācijas saturu, lai tās atbilstu profesijas standarta, mūsdienu darba tirgus un nozares prasībām.</p>	<p>Mācību programmu saturs regulāri izvērtēts un aktualizēts, balstoties uz darba tirgus vajadzībām, nozares aktualitātēm.</p> <p>Pārskatītas un aktualizētas 75% mācību priekšmetu programmas profesionālās tālākizglītības programmās.</p> <p>75 % absolventu novērtēja programmas saturu uz augstāko līmeni.</p>	<p>Pastāvīgā izpilde un sasniegama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.</p>
	<p>Izstrādāta un ieviesta alternatīva profesionālās kvalifikācijas eksāmena piešķiramās kvalifikācijas “Jogas speciālists” norises kārtība, kas ir vairāk pielāgota reālas darba vides prasībām.</p> <p>80% pedagogi aktīvi piedalās tiešsaistes apspriedēs alternatīvā profesionālā eksāmena izstrādē.</p> <p>100% profesionālās kvalifikācijas eksāmena komisijas locekļu atzīmēja, ka alternatīvā eksāmena struktūra sniedz iespēju augstākā līmenī novērtēt izglītojamo profesionālās zināšanas un prasmes.</p>	<p>Pastāvīgā izpilde un sasniegama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.</p>
	<p>Pārstrādi prakses dokumenti, atbilstoši MK Nr.481, 29.08.2023. noteikumiem “Prakses organizēšanas kārtība profesionālās izglītības programmās”. Ieviesta e - mape “Praktikanta portolio”</p> <p>80% profesionālo priekšmetu pedagogi aktīvi piedalās tiešsaistes apspriedēs, pilnveidoja prakses pārskata saturu un prakses vērtēšanas kritērijus.</p>	<p>Pastāvīgā izpilde, koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.</p>

Emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšana izglītības iestādē.	Regulāri veikta aptauja par izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi, lai iegūtu datus par drošību, un labklājību. Pārraudzīta un pielāgoti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, lai stiprinātu emocionālo.  90% izglītojamo un personāla vērtējums par iestādes mikroklīmatu un drošību ir pozitīvs, norādot uz drošu un atbalstošu vidi.	Daļēji. Pilnveidot aptauju par izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi, lai nodrošinātu precīzāku un plašāku informāciju.  Veikt sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu (VUGD) un Veselības inspekciju izglītības iestādes pārbaudi atzinuma saņemšanai.
--	---	---

## 2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestādes vadītāja profesionālās kompetences pilnveidošana, nodrošinot efektīvu vadību, komunikāciju un atbilstību tiesiskajām un izglītības politikas prasībām.	Nodrošināta izglītības iestādes atbilstība normatīvo aktu prasībām, iekšējie noteikumi regulāri atjaunoti un uzlaboti, Vadītājs veiksmīgi pielieto līderības stratēģijas, uzņemas atbildību par svarīgiem lēmumiem, un veicina izglītības iestādes attīstību.
Sadarbībā ar Latvijas SPA & WELLNESS Federāciju veikt profesijas standarta “Jogas speciālists” aktualizēšanu.	Profesijas standarts “Jogas speciālists” ir aktualizēts atbilstoši VISC izstrādātajam Profesijas standartam un tajā ietvertajai profesionālās kvalifikācijas prasību izstrādes un aktualizācijas metodikai.
Izglītības iestādes attīstība un kvalitātes uzlabošana, balstoties uz akreditācijas ekspertu sniegtajiem ieteikumiem.	Tiks īstenoti attīstības pasākumi, lai uzlabotu iestādes darbību un nodrošinātu atbilstību akreditācijas prasībām, veicinot izglītības kvalitātes pilnveidi.

## 3. Elementu izvērtējums

Elements “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta mērķtiecīga sistēma, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī izvērtētu pedagogu un izglītojamo sniegtumus. Katru semestri tiek novērotas nodarbības 50% - 70% pedagogu un nodarbību novērošanu pārsvarā veic izglītības iestādes administrācija.	Veicināt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu.

<p>Izglītības iestāde ir veiksmīgi ieviesusi izglītības procesu attālinātajās mācībās, kas attiecas uz profesionālās tālākizglītības programmas teorētisko daļu. Izglītojamiem un pedagogiem ir piekļuve strukturētiem mācību materiāliem e-mācību vidē, kas veicina ērtu un sistemātisku zināšanu apguvi.</p> <p>Izglītības iestāde sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem, un pēc nepieciešamības organizē apmācības par darbu Zoom platformā, lai izglītojamie varētu pilnvērtīgi piedalīties attālinātajās nodarbībās un izmantot visas platformas piedāvātās iespējas.</p>	<p>Pilnveidot mācību materiālus attālinātām mācībām, īpašu uzmanību pievēršot interaktīvo metožu izmantošanai.</p>
<p>Izglītības iestādē izstrādāta Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un seko noteiktajiem principiem, kas veicina mācību procesa efektivitāti un secīgu rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Izglītojamie tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbos, šāda pieeja palīdz motivēt izglītojamos un palielina viņu iesaisti mācību procesā, jo viņi saprot, kādi ir gaidāmie rezultāti un kā tos sasniegt.</p> <p>Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.</p>	<p>Jāuzlabo atgriezeniskā saite, lai skaidrāk parādītu izglītojamo progresu un sniegtu norādījumus rezultātu uzlabošanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kas nosaka, kā tiek veikta izglītojamo diagnosticēšana un sniegta individuāls vai personalizēts atbalsts. Katram izglītojamajam tiek piedāvāts atbalsts, ņemot vērā viņa individuālās spējas un vajadzības.</p> <p>Atbalsta nodrošināšanā aktīvi iesaistās visas attiecīgās puses.</p> <p>Mācības tiek organizētas tā, lai izglītojamajiem būtu iespējams savienot izglītību ar darbu un ikdienas dzīvi. Pedagogi sadarbojas ar iestādes vadību, lai plānotu un īstenotu ikdienas mācību procesu, apkopotu informāciju par izglītojamiem un sniegtu rekomendācijas, kā panākt labākos rezultātus.</p>	<p>Veicināt individuāli pielāgotu pieeju izglītojamiem, pielāgojoties konkrētajām situācijām atbilstoši vajadzībām.</p>

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde regulāri veic datu un informācijas vākšanu, lai izvērtētu tās izglītojamo un personāla viedokļus par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.</p> <p>90% no aptaujātiem vērtē šo vidi kā drošu, kas pozitīvi ietekmē psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības.</p>	<p>Turpināt regulāru datu vākšanu un analīzi, lai pilnveidotu izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.</p>

<p>Izglītības iestādē ir veiksmīgi izstrādāti konkrēti iekšējās kārtības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti, ņemot vērā pedagogu, izglītojamo, personāla ieteikumus, kas palīdz nodrošināt drošu un produktīvu mācību vidi.</p> <p>Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par noteikumu nepieciešamību, un visi apzinās savu lomu un atbildību to ievērošanā.</p>	<p>Regulāri pārskatīt iekšējos kārtības noteikumus.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Visas iesaistītās izglītības procesā puses pārzina šo kārtību un ir sagatavoti reaģēt nepieciešamības gadījumā.</p>	<p>Izvērtēt katru gadījumu, lai plānotu un veiktu preventīvos pasākumus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota vienota izpratne starp visām iesaistītajām pusēm (izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem), par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību gan fiziskajā, gan digitālajā vidē,</p> <p>90% izglītojamo un darbinieku jūtas izglītības iestādē emocionāli droši.</p>	<p>Turpināt regulāri apkopot atsauksmes un analizēt situācijas, lai veicinātu vēl lielāku emocionālo labsajūtu un drošību.</p>
<p>Izglītības iestāde attīsta pozitīvu un iekļaujošu vidi, stiprinot piederības un kopienas sajūtu. Visas izglītības iestādes iesaistītās puses, izmantojot ciešu sadarbību, rūpējas par citu labklājību un aktīvi piedalās atbalsta sniegšanā. Pedagogi, izglītojami personāls kopīgi veido vidi, kurā visi jūtas novērtēti un droši, veicinot emocionālo drošību, cieņpilnas attiecības un savstarpēju atbalstu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm, lai ikviens jūtas novērtēts un atbalstīts.</p>

Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta atbilstība normatīvajiem aktiem attiecībā uz pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju, kā arī savlaicīga informācijas ievadīšana un atjaunināšana VIIS. Pedagogi tiek aizvietoti gadījumos, kad ir ilgstoša prombūtne vai darba nespēja. Pedagogu vakanču nav, kas nodrošina mācību procesa stabilitāti.</p>	<p>Turpināt uzraudzīt un nodrošināt pedagogu profesionālo attīstību un kvalifikācijas pilnveidošanu.</p>
<p>Pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos. Izglītības iestāde veicina pedagogu profesionālo attīstību un nodrošina pedagogiem 72 h pedagoģisko izglītību. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi galvenokārt ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Turpināt veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, paplašinot pieejamās profesionālās pilnveides iespējas.</p>

Ir izveidota sistēma, kas ļauj vērot un novērtēt pedagogu darba efektivitāti un profesionālo izaugsmi. Izglītības iestādē regulāri izvērtē pedagoģiskā personāla darba kvalitāti, balstoties uz dažādiem avotiem (pašvērtēšana, mācību stundu vērošana, izglītojamo atgriezeniskā saite. 80% pedagogi veic darba pašnovērtējumu reizi gadā.	Turpināt pilnveidot pedagogu pašvērtēšanu, lai vēl vairāk uzlabotu profesionālās attīstības efektivitāti un nodrošinātu vēl precīzāku darba kvalitātes analīzi.
---	---

#### 4. Citi sasniegumi un izglītības iestādes būtiskā informāciju

Organizēts SPA Speciālistu konkurss „MEISTARU ALEJA” skaistumkopšanas izstādes „Baltic Beauty 2023” ietvaros. Konkurss „MEISTARU ALEJA” piedalījās 17 spa speciālisti, lai demonstrētu savas prasmes, zināšanas un radošumu. Šī konkursa mērķis ir atklāt un apbalvot labākos speciālistus, veicinot nozares attīstību un profesionālās meistarības augstākos standartus.

Profesionālās tālākizglītības centrs “SPA SCHOOL” sponsorēja un atbalstīja sava absolventa dalību „The World Championship in Massage” 2024. gada 10.-12. maijā Halkidiki, Grieķijā.

4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu profesionālā kvalifikācijas eksāmenos

Mācību gads	Kvalifikācija “Spa speciālists”	Kvalifikācija “Jogas speciālists”
2021/2022.	8,05	8,23
2022./2023.	7,91	7,95
2023./2024.	8,33	8,1

Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst ikdienas mācību sasniegumiem un ir optimāli.

#### 5. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

5.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024. mācību gadā pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2023./2024. mācību gadā profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2023./2024. mācību gadā profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē.	6

5.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās

Kvalifikācijas nosaukums	Spa speciālists	Jogas speciālists
Sākuši mācīties	43	69
Ieguvuši kvalifikāciju	34 (79%)	51 (75%)



### 5.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai.</p>	<p>Izglītojamajiem ārpus nodarbībām ir pieejamas telpas apgūto praktisko iemaņu nostiprināšanai. Izglītojamiem, kuri nav apguvuši, kādu no tēmām/mācību priekšmetiem ir iespēja apmeklēt nodarbības ar citu/nākamo grupu.</p>
---	---